

# Nominierungsformular

Hector Kinderakademie



## Nominierung für die Hector Kinderakademien im Ortenaukreis

Schülerinnen und Schüler, die bei der Hector Kinderakademie teilnehmen, werden von den Lehrkräften der Schule für die Akademie ausgewählt. Damit die Lehrperson Ihr Kind der Akademie vorschlagen, d.h. für die Akademie nominieren kann, wird ein von Ihnen ausgefülltes Nominierungsformular benötigt.

Eine Bestätigung der Nominierung bekommen Sie per E-Mail. Die Akademie entscheidet dann, ob Ihr Kind eingeschrieben wird.

Sobald Sie dann von der Akademie per E-Mail benachrichtigt wurden, dass Ihr Kind bei der Akademie eingeschrieben ist, können Sie Ihr Kind online zu Kursen anmelden.

**Nominierungsunterlagen bitte an die gewählte HECTOR Kinderakademie (per Post, Fax oder Email) senden, bei einer Mehrfachwahl nur an eine HECTOR Kinderakademie, die Unterlagen werden intern weitergeleitet!**

(bitte ankreuzen!)

☐

**HKA Zell-Weierbach**

info@hka-zell-weierbach.de

☐

**HKA Zell-Weierbach – Nebenstelle Sasbach**

info@hka-sasbach.de

☐

**HKA Mietersheim**

info@hka-lahr-mietersheim

☐

**HKA Mietersheim / Biberach**

info@hka-lahr-biberach.de

☐

**HKA Mietersheim / Wolfach**

info@hka-lahr-wolfach.de

☐

**HKA Kehl - Renchtal**

info@hka-kehl.de

**Bitte leserlich schreiben!**

Nachname des Kindes\*

Vorname des Kindes\*

Geburtsdatum des Kindes\*

E-Mail-Adresse einer erziehungsberechtigten Person\*

Klassenstufe\*

Klassenbezeichnung\*

Schule\*

Geschlecht\*

☐

männlich

☐

weiblich

☐

divers

☐

**Die Erziehungsberechtigten sind über die wissenschaftliche Begleitung informiert. \***

siehe: [www.hector-kinderakademie.de](http://www.hector-kinderakademie.de)

☐

**Ich stimme den Informationen zur Datenverarbeitung (siehe: [www.hector-kinderakademie.de](http://www.hector-kinderakademie.de)) zu.**

Eine Aufnahme an der Hector Kinderakademie kann nur mit Ihrer Zustimmung erfolgen.

## Versicherungen

Die Hector Kinderakademien sind ein zusätzliches Förderprogramm zum regulären Schulunterricht.

Für Schüler besteht während des Besuches eines Kurses ein gesetzlicher Unfallversicherungsschutz. Es wird eine zusätzliche Haftpflicht- und Schadensversicherung empfohlen.

Name des /der Erziehungsberechtigten in Druckschrift\*

Ort, Datum

Unterschrift des/der Erziehungsberechtigten\*

Geben Sie das Nominierungsformular an die Klassenlehrer/innen zurück. \* Pflichtfelder müssen ausgefüllt werden.

**Nominierung durch:**

Name der Einrichtung\*

Name LehrerIn / ErzieherIn\*

Stempel der Einrichtung\*

8. Mai 2025

# Orientierungsbogen der Hector Kinderakademien

## *„Begabungen finden und fördern“*

### Kurzform

**Achtung: Bitte lesen Sie sich vor Nutzung des Orientierungsbogens die zugehörigen Informationen des Begleitschreibens durch!**

Der vorliegende Orientierungsbogen wurde in Kooperation mit dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg, Referat 53, erstellt.

Name der Schülerin/des Schülers:

Klasse:

Ausgefüllt von:

Datum, Unterschrift:

- ☐ Klassenlehrkraft
- ☐ Fachlehrkraft
- ☐ Beratungslehrkraft

Ggf. Fach:

Untersuchungszeitraum:

**Welche pädagogischen Erkenntnisquellen werden genutzt?**

## Inhalt

|                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------|---|
| I Fachspezifische Interessen, Leistungen und Potenziale..... | 2 |
| II Fähigkeiten und Verhaltensweisen .....                    | 3 |
| III Weitere Angaben .....                                    | 4 |

## I Fachspezifische Interessen, Leistungen und Potenziale

| Bitte bewerten Sie jeweils fachspezifisches Interesse, Leistung und Potenzial. | Ja | Nein | Keine Einschätzung möglich |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|------|----------------------------|
| <b>A. Sprachlich</b>                                                           |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt großes Interesse.                            |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt sehr gute Leistungen.                        |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler verfügt vermutlich über ein hohes Potenzial        |    |      |                            |
| <b>B. Mathematisch</b>                                                         |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt großes Interesse.                            |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt sehr gute Leistungen.                        |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler verfügt vermutlich über ein hohes Potenzial.       |    |      |                            |
| <b>C. Naturwissenschaftlich-Technisch</b>                                      |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt großes Interesse.                            |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt sehr gute Leistungen.                        |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler verfügt vermutlich über ein hohes Potenzial.       |    |      |                            |
| <b>D. Sozial-Gesellschaftlich</b>                                              |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt großes Interesse.                            |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt sehr gute Leistungen.                        |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler verfügt vermutlich über ein hohes Potenzial.       |    |      |                            |
| <b>E. Musisch-Ästhetisch</b>                                                   |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt großes Interesse.                            |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt sehr gute Leistungen.                        |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler verfügt vermutlich über ein hohes Potenzial.       |    |      |                            |
| <b>F. Sportlich-Motorisch</b>                                                  |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt großes Interesse.                            |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler zeigt sehr gute Leistungen.                        |    |      |                            |
| Die Schülerin / der Schüler verfügt vermutlich über ein hohes Potenzial.       |    |      |                            |

<sup>1</sup> Vgl. Beratungsstelle besondere Begabungen (BbB), Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung, Hamburg. Dargestellt in Miceli, N. (Hrsg.) (2023). Praxisbuch Begabungsfördernde Schulentwicklung. Beltz. Zusatzmaterial S. 6

## II Fähigkeiten und Verhaltensweisen

| Bitte geben Sie an, wie häufig Sie das Verhalten der Schülerin/des Schülers beobachten, und geben Sie eine zusammenfassende Bewertung ab, die auf der typischen Ausprägung in ihrem/seinem Alter basiert. Verwenden Sie dazu eine Skala von "fast nie" bis "sehr häufig". Wenn derzeit keine Einschätzung möglich ist, kreuzen Sie bitte „Keine Aussage“ an. | Fast nie | gelegentlich | häufig | Sehr häufig | Keine Aussage |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------|-------------|---------------|
| Lernt auffällig schnell und mühelos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |              |        |             |               |
| Durchdringt komplexe Zusammenhänge, zeigt analytische Fähigkeiten.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |              |        |             |               |
| Produziert viele ungewöhnliche Lösungswege bzw. neuartige Ansätze.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |              |        |             |               |
| Bearbeitet gerne anspruchsvolle und herausfordernde Aufgaben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |        |             |               |
| Zeigt Ausdauer und Durchhaltevermögen, auch bei komplexen Aufgaben.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |              |        |             |               |
| Zeigt hohe Frustrationstoleranz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |              |        |             |               |
| Übernimmt Verantwortung in Gruppenarbeiten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |              |        |             |               |
| Beweist hohes Organisationsvermögen bei schulischen Aufgaben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |        |             |               |
| Kann sich zeitlich beim Bearbeiten von Aufgaben selbstständig angemessen strukturieren.                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |              |        |             |               |
| Erkennt schnell Muster und Regelmäßigkeiten in Zahlenfolgen, geometrischen Anordnungen oder anderen mathematischen Zusammenhängen.                                                                                                                                                                                                                           |          |              |        |             |               |
| Geht bei mathematischen Problemstellungen logisch und strukturiert vor, verwendet Heuristiken und entwickelt effektive Lösungsstrategien.                                                                                                                                                                                                                    |          |              |        |             |               |
| Ist in der Lage, mathematische Konzepte auf kreative Weise anzuwenden und weiterzuentwickeln.                                                                                                                                                                                                                                                                |          |              |        |             |               |
| Verfügt über einen umfangreichen, ausdrucksstarken Wortschatz und verwendet auch Wörter, die Gleichaltrige üblicherweise noch nicht kennen.                                                                                                                                                                                                                  |          |              |        |             |               |
| Liest für das Alter besonders gut und flüssig und entnimmt Texten selbstständig neue Informationen oder Problemstellungen.                                                                                                                                                                                                                                   |          |              |        |             |               |
| Erkennt schnell sprachliche Muster, Gemeinsamkeiten oder Unterschiede (z.B. in Wortbedeutung, Wortstämmen, Grammatik).                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |        |             |               |
| <b>Weitere Bemerkungen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |              |        |             |               |

### III Weitere Angaben

**a) Erbringt die Schülerin / der Schüler besondere Lernleistungen?**

z. B. durch die Teilnahme an schulinternen Förderangeboten (Drehtür, Teilspringen, o. Ä.) oder die Teilnahme an außerschulischen Enrichment-Maßnahmen.

Ja ☐ Nein ☐

Wenn ja, welche?

---

In welchem Fachbereich?

---

Mit welchem Ergebnis bzw. Erfolg?

---

**b) Nimmt die Schülerin / der Schüler an Wettbewerben teil?**

Ja ☐ Nein ☐

Wenn ja, welche?

---

In welchem Fachbereich?

---

Mit welchem Ergebnis bzw. Erfolg?

---

**c) Hat die Schülerin / der Schüler an einem Test zur Kompetenzermittlung bzw. an zentralen Lernstandserhebungen teilgenommen?**

Ja ☐ Nein ☐

Wenn ja, welche?

---

In welchem Fachbereich?

---

Mit welchem Ergebnis bzw. Erfolg?

---